

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Цель обучения: Поощрять природную любознательность, развить интерес к учебе.

Ключевые слова: библиотека, учиться, любознательность, поиск знаний

ЦИТАТА/ТЕМА НЕДЕЛИ

Учиться весело!



Обсудите моменты, когда учиться было весело, а когда нет.

РАЗМЫШЛЕНИЕ В ТИШИНЕ

Сядьте комфортно на стуле или, скрестив ноги, на пол. Спина прямая, голова поднята. Сделайте глубокий вдох, на выдохе расслабляйтесь. Следующий вдох.. выдох с расслаблением...

Полностью расслабьтесь. Вытяните вперед пальчики ног, теперь расслабьте их. Напрягите икроножные мышцы, расслабьте их. Напрягите мышцы верхней части ног и бедра, теперь расслабьте их. Подтяните живот, и расслабьте его. Отведите плечи назад, теперь расслабьте их. Поднимите плечи вверх, опустите. Посмотрите налево, прямо перед собой, направо, и снова перед собой. Напрягите мышцы лица (состройте гримасу), расслабьте лицо. Все ваше тело расслабилось. Все напряжение ушло. Вы чувствуете себя хорошо.

Почувствуйте запахи в комнате, твердость пола под ногами, ощутите, как воздух касается вашей кожи. Теперь закройте глаза, чтобы окружающие предметы и звуки в комнате вас не отвлекали. (Сделайте паузу на 1-2 минуты, позвольте детям прочувствовать это состояние). Прислушайтесь к звукам за пределами этой комнаты. Постарайтесь уловить самые далекие звуки.

Сосредоточьтесь на дыхании. Медленно сделайте глубокий вдох и выдох. Глаза закрыты. При вдохе представляйте, что в ваше тело входит чистая исцеляющая энергия и наполняет вас счастьем, любовью и спокойствием. При выдохе представляйте, что все неприятные чувства, такие как грусть, усталость, злость, раздражение, страх, скука, зависть и другие выходят из вашего тела, и вы ощущаете счастье и свободу от всех беспокойств. Повторите это упражнение 3-4 раза. Постепенно все беспокойства выходят из тела и растворяются.

Представьте, что вы отправляетесь полетать на самолете.

Вы заходите внутрь самолета и знаете, что вы в совершенной безопасности...

Самолет плавно поднимается в воздух...

Посмотрите в окно на землю внизу...

Вы видите неровные лоскуты полей, темные зеленые верхушки деревьев...

Вы видите изгибы и повороты реки, которая несет воду животным, растениям, людям...

Теперь мы летим над зелеными холмами и видим мирно пасущихся овец...

Мы поднимаемся выше, над горами, вершины которых покрыты белыми шапками...

Вы видите, как красиво блестит снег на солнце...

Летим дальше вниз, к каменистой пустыне, усеянной скалами и песком на много километров вдаль....

Так много мест, где можно полетать...

Над джунглями Амазонки...

Над снежной Арктикой...

Так много мест зовут их увидеть...

Так весело учиться и узнавать мир...

Теперь верните свое внимание обратно в класс. Откройте глаза, потянитесь. Упражнение закончено. Улыбнитесь вашему соседу. Что вы чувствуете?

РАССКАЗЫВАНИЕ ИСТОРИИ

Весело и интересно в библиотеке

(Кэрол Эльдерман, адаптированный рассказ)

«Мама, помнишь, ты рассказала историю про мальчика, который кричал «волки!»? Я бы хотела узнать больше таких историй», - сказала Таня в пятницу вечером, после того, как сделала домашнее задание.

«Завтра мы можем сходить в библиотеку, может, найдем там книжку с баснями Эзопа», - ответила мама, довольная, что дочка помнит поучительную историю.

Следующим утром Таня и мама проснулись рано, после завтрака Таня помогла маме в уборке, чтобы у них было больше времени на библиотеку.

Когда они пришли в библиотеку, Таня взволнованно оглядывалась. Она никогда не видела столько книг. Она подбежала к ближайшей полке, схватила книгу и начала читать.

«Мама! Это слишком сложно! Тут столько всего написано! Я не могу это прочитать», - разочарованно воскликнула Таня.

«Положи эту книгу, Таня. Пойдем в детский отдел. Там книги, написанные для детей твоего возраста, с картинками, с интересными фактами».

Таня поставила книгу на полку и поспешила туда, куда указала мама. Здесь было много ярких книг, больших и маленьких, с картинками и большими буквами, которые легко читаются.

«Смотри, мама, эта книжка про самолеты! А эта – про то, как мастерить своими руками. «Шаг за шагом». Смотри, это же ветряная мельница!»

Мама подошла к Тане и села рядом, разглядывая книгу.

«Погляди, тут все показано - сначала нужно вырезать формы, потом обернуть бумагой, прикрепить к деревянной ручке».

«О, мама, можно мы возьмем эту книгу домой, и попробуем смастерить мельницу?»

Таня подумала, что это будет очень весело и интересно. Она любила мастерить поделки своими руками.

«Да», - ответила мама. «Учиться создавать что-то своими руками доставляет большое удовольствие, правда, Таня?»

«Мне кажется, Дима не умеет мастерить. Мы покажем ему, как это делается. Смотри, мама, здесь книга о птицах, а вот эта книга о лесных зверях. Столько интересных книг! Давай, мы будем приходить сюда каждую неделю, чтобы выбирать разные книжки!»

«Я думаю, это хорошая идея», - ответила мама. «Давай так и сделаем. Сейчас мы пойдем и запишем, что взяли эту книгу. А потом зайдем в магазин и купим все необходимое, чтобы вы с Димой смогли смастерить ветряную мельницу».

И Таня с мамой так и поступили.

ВОПРОСЫ:

1. Что вы чувствовали, слушая эту историю?
2. Напомнила ли вам эта история случай из собственной жизни?
3. Что эта история означает для вас?
4. Какие книги можно найти в библиотеке?
5. Какие книги вы любите?
6. Какие знания можно получить из книг?
7. Что еще можно найти в библиотеке?
8. Что больше всего вам нравится в библиотеке?

ПЕНИЕ ХОРОМ

КАЖДЫЙ ДЕНЬ МНЕ УРОК

(слова и музыка: Герман Тетьяков)

Каждый день мне урок, каждый день я учусь,
Дивный мир красоты познавая.
Верю, день недалек, когда я разберусь,
Когда все я на свете узнаю.

Это счастье понять, что меня любит Бог
И учиться всему понемногу,
Выбирая из сотни прекрасных дорог,
Отыскать своей жизни дорогу.

Почему день приходит опять и опять,
Почему ночь не надо бояться?
Я хочу все узнать,
Я хочу все понять,
Я хочу в этом всем разобраться.

Это счастье понять, что меня любит Бог
И учиться всему понемногу,
Выбирая из сотни прекрасных дорог,
Отыскать своей жизни дорогу. *(2раза)*

ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Раздайте каждому ребенку копию картинки «Гора Правды» на следующей странице.

Обсудите с детьми:

1. Относимся мы к книгам с уважением и заботой? Почему с книгой веселее учиться, чем, например, при помощи некоторых других помощников (компьютер)
2. Какие ценности, действия и черты характера рождаются с ценностью Правда/Истина
(Смотреть оригинал картинки "Гора правды" на странице ____ и список ценностей на странице ____)
Какие ценности нам нужно практиковать, чтобы Правда была на всей Земле
3. Впишите ценности, относящиеся к Истине в камни на горе. (например, говорить правду, задавать вопросы, доверие, надежда, честность, внутреннее знание того, что есть правильно или неправильно, любознательная жизнь)
4. Раскрасьте картинку
5. Каждый ребенок может выбрать одну из ценностей и нарисовать на эту тему плакат

Дополнительные упражнения/ Ссылки на Другие Предметы:

Дайте детям задание найти в библиотеке информацию по какой-нибудь специфической теме, например, по теме человеческого тела.

Разбейте класс на маленькие группы и поручите каждой группе один аспект, например, органы чувств, скелет, нервная система и т.д.

Заканчивая урок

Учитель может попросить детей встать в круг и сказать «Каждый день я учусь и узнаю новое! Книги мне помогают!»